

COLLOQUE :
« LE SYNDROME D'ASPERGER, DE LA PRISE EN CHARGE A
L'AUTONOMIE »
Le 15 octobre 2016 à Reims

Karine BERNARD-JAUMOT

Orthophoniste et formatrice spécialisée dans la prise en charge des enfants TSA ,
Formateur régional référent en autisme proposant des formations sur la prise en charge des
personnes TSA (à mes collègues orthophonistes, dans des SESSAD, des IME, à des parents,
éducateurs...).

Spécialisée dans la prise en charge des personnes T21 proposant des formations sur la prise en
charge des personnes T21 (à mes collègues)

Présidente de POM' (Prévention Orthophonie Marne).

Karine encadre 30 autistes et elle forme ses collègues.

- **Les altérations de la communication verbale et non verbale**

Non verbale

- Contact visuel absent ou de mauvaise qualité
- Mimièmes pauvres, faciès non adapté
- Gestes restreints, gauches, inappropriés. Doués pour dessiner mais un graphisme pauvre.
- Non respect de la distance interpersonnelle
- Posture inadaptée
- Mauvaise compréhension de la mimique et des gestes d'autrui
- Difficultés à gérer la conversation

Verbale

- Langage expressif : langage précieux, pas forcément adapté (vocabulaire « pédant »).
vocabulaire souvent étendu
- Langage réceptif : difficultés à accéder à l'humour (humour très terre à terre). Difficulté à
comprendre les expressions imagées.
- Troubles sémantiques
- Choix de mots singuliers.
Ex : pour des sourcils vont dire moustache sur les yeux
- Trouble de la prosodie : pas d'intonation dans la façon de parler
- Troubles de la pragmatique : adapter son langage à la conversation. Les Asperger ne savent
pas que leur conversation n'intéresse pas la personne à qui ils parlent, la conversation est à
sens unique.
- Ecolalie immédiate : l'enfant répète la question avant de pouvoir y répondre. Il répète la
question pour se l'approprier.

Développement de la pragmatique :

- Premiers mois dialogues et échanges
- 2/3 ans échanges et réponses
- 3 / 4 ans modifie de langage en fonction de la situation
- 6/12 ans sait initier un dialogue et finir un échange
- > 7 ans s'adapte à un contexte social.

➤ Le langage expressif

✓ Troubles de l'informativité :

- Il donne trop ou pas assez d'informations
- Il pose des questions inutiles
- Il abuse de phrases toutes faites

✓ Troubles sémantiques :

- Difficulté dans l'emploi des pronoms, des adjectifs possessifs
- Paraphasies sémantiques (confusions entre mots d'une même catégorie)
- Difficulté d'apprentissage des termes liés à l'espace et au temps
- Langage pédant

Il faut apprécier :

- Intonation/prosodie
- Fluidité
- Utilisation des gestes pour soutenir le discours
- Choix inhabituel de mots
- Questions hors contexte
- Il ne respecte pas les règles tacites de conversation

➤ Le langage réceptif

✓ Troubles en relation directe avec la compréhension du langage !

- Difficultés de compréhension de termes verbaux, non corrélés à un stock lexical insuffisant

Sur les questions oui/non

Sur les questions de choix

Sur les questions du « Qui »

Ne tient pas compte de l'intonation ou l'interprète mal.

A du mal à comprendre les pronoms personnels, adjectifs possessifs

- Interprétations littérale du message

Exemple :

- on lui dit « écris ton nom » et l'enfant va écrire « écris ton nom »

- appelle l'ascenseur, il va dire « ascenseur ! »

L'enfant ne tient pas compte de l'intention implicite de l'interlocuteur

L'enfant ne tient pas compte de ce que sait l'interlocuteur ou l'info dont il a besoin.

- Difficulté pour comprendre le second degré, les mensonges

- L'enfant réagit peu ou mal à propos lorsqu'on lui parle

Ignore souvent les commentaires le concernant

Contact oculaire rare

Posture corporelle inadéquate

- Troubles en relation avec la communication/l'interaction sociale

- Montre peu d'intérêt pour les activités des autres

- Apprentissage tardif ou inapproprié pour son âge des normes sociales (pudeur, timidité, coquetterie)
- Manque de tact avec les autres
- Difficulté pour comprendre la dynamique des jeux compétitifs, même s'il connaît les règles
- Sensibilité anormale à certains stimuli (trop de bruit, trop de lumière, trop de mouvements...)

- **Les troubles des interactions sociales réciproques**

- Comportement social naïf et bizarre
- Incapacité à agir avec des pairs
- Peu d'appétence ou difficulté à entrer en contact avec ses pairs
- Difficultés à participer à des activités de groupe
- Peu d'empathie. Difficulté à percevoir les sentiments d'autrui
- Difficultés à respecter les conventions sociales
- Difficultés au niveau de la théorie de l'esprit

Le bilan orthophonique va donc permettre de :

Recenser les comportements de communication (quand, comment, où, avec qui l'enfant communique)

Evaluer son niveau de développement

Mettre en place une prise en charge adaptée

- **La prise en charge avec : les supports visuels, la structuration spatiale et temporelle, la structuration et la visualisation des activités, les scénarii sociaux, les habiletés sociales, le travail sur les émotions...**

- Prise en charge : nécessité de clarifier et prévoir = on n'attend pas le diagnostic. C'est un handicap invisible, donc n'ont pas l'aide nécessaire et pourtant la présence d'un AVSi est indispensable.
 - ✓ Aperçu général des activités quotidiennes (schémas journaliers par écrit). Importance du visuel, lui montrer des images
 - ✓ Donner des images parlantes personnalisées le plus possible
 - ✓ Structurations spatiales pour visualiser les différentes étapes.
 - ✓ Exemple : l'enfant ne supporte pas le coupage des cheveux. Il faut donc lui visualiser l'emploi du temps et lui montrer la photo du coiffeur dans le salon et prévenir le coiffeur.
- Structuration temporelle
 - ✓ Difficulté à se repérer dans le temps
 - ✓ Difficulté à estimer les durées
 - ✓ Intolérance au changement

Il faut anticiper les changements, structurer dans le temps (matérialiser le temps par exemple avec un chronomètre, un timer, un sablier ou une montre). Penser à respecter le temps

➤ Structuration et visualisation des activités

On sait qu'ils ont

- ✓ un trouble des fonctions exécutives et donc des difficultés à enchaîner les actions, même routinières
- ✓ des troubles de l'attention
- ✓ des difficultés à appréhender une situation dans sa globalité
- ✓ une bonne mémoire visuelle

On veut favoriser l'autonomie

- ✓ Visualiser les séquences d'actions (habillage, repas...) avec des supports visuels qui aideront à mieux comprendre les codes sociaux en s'aidant des cercles sociaux (voir ci-dessous).

Exemple ; on apprend à dire bonjour et ce sera différent selon la personne représentée par la couleur (famille, connaissance etc)

➤ Comment travailler les habilités sociales ? Prise en charge individuelle, en groupe, mixte

Groupe d'entraînement aux habilités sociales

- Communication non-verbale pour les émotions
- Expression faciale, expression corporelle
- Faire une demande à ses pairs/adultes et dire non
- Faire une critique et recevoir une critique
- Faire un compliment et recevoir un compliment
- Entrer dans un groupe
- La conversation
- Buts de la prise en charge : pour que le jeune atteint de SA puisse s'adapter à notre monde et y évoluer dans les meilleures conditions possibles

